

Inhoud

| | |
|---|------------|
| Voorwoord | 5 |
| Inleiding | 11 |
| Leeswijzer en website | 15 |
| | |
| Deel I Theoretische basis | 21 |
| | |
| 1 Visies over de mens en het ontstaan van functioneringsproblemen | 23 |
| 1.1 Persoonlijkheid en denkkaders | 23 |
| 1.2 Psychoanalyse en psychodynamische benaderingen | 29 |
| 1.3 Gedragmatige benadering | 47 |
| 1.4 Humanistische benadering | 60 |
| 1.5 Cognitieve en cognitief-gedragstherapeutische benaderingen | 71 |
| 1.6 Traitbenadering: aangeboren persoonlijkheidstrekken | 81 |
| 1.7 Systeemgerichte benadering | 92 |
| 1.8 Benaderingen vanuit de emotie | 107 |
| 1.9 Integratieve of eclecticische benadering | 115 |
| Conclusie | 116 |
| | |
| 2 Functioneringsproblemen | 119 |
| 2.1 Wat is functioneren? | 119 |
| 2.2 Wat zijn functioneringsproblemen? | 121 |
| 2.3 Een model voor gedrag | 140 |
| 2.4 Waarom veranderen zo moeilijk is | 143 |
| 2.5 Basisbegrippen aanpak van functioneringsproblemen | 149 |
| Conclusie | 164 |
| | |
| 3 Counselling | 167 |
| 3.1 Historisch overzicht – waar komt counselling vandaan? | 167 |
| 3.2 Het biopsychosociale model en psychosociale hulpverlening | 174 |
| 3.3 Wat doen counsellors? | 178 |
| 3.4 Wat doen counsellors niet? | 180 |
| 3.5 Waar werken counsellors? | 183 |
| 3.6 De competenties van een counsellor | 185 |
| 3.7 Is counselling effectief? | 189 |
| Conclusie | 195 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Empowerment | 197 |
| 4.1 | Sociologisch en ethisch kader | 198 |
| 4.2 | Sociaalpedagogisch en agogisch kader | 202 |
| 4.3 | Psychologisch kader | 206 |
| | Conclusie | 211 |
| 5 | De houding van de counsellor | 213 |
| 5.1 | Een open houding | 213 |
| 5.2 | Het samenwerkingsverband | 217 |
| 5.3 | Empowerment als houding | 222 |
| 5.4 | De presentiebenadering | 224 |
| 5.5 | Welke houding dan aannemen? | 227 |
| | Conclusie | 230 |
| | Deel II Het counsellingsproces | 233 |
| 6 | Hulpverleningsmodellen | 235 |
| 6.1 | De empirische cyclus | 235 |
| 6.2 | Het diagnostische proces | 240 |
| 6.3 | De regulatieve cyclus, de klinische cyclus en zijn vertalingen | 246 |
| 6.4 | Het model van de emotionally focused therapy | 251 |
| 6.5 | Het model van Egan | 255 |
| | Conclusie | 264 |
| 7 | Het counsellingsmodel: van aanmelding tot afscheid | 267 |
| 7.1 | Fasen in het counsellingstraject | 267 |
| 7.2 | Fase 1: aanmelding en diagnostiek | 273 |
| 7.3 | Fase 2: beginfase in verandering | 273 |
| 7.4 | Fase 3: actiefase | 277 |
| 7.5 | Fase 4: bestendigingsfase | 278 |
| 7.6 | Fase 5: finetuning, terugvalpreventie, terugblikken | 280 |
| 7.7 | Fase 6: afscheid | 282 |
| 7.8 | Hoe ziet een sessie eruit? | 283 |
| | Conclusie | 286 |

| | |
|--|------------|
| 8 Casussen | 289 |
| 8.1 Burn-out (wat zwaardere problematiek) | 289 |
| 8.2 Piekeren (wat lichtere problematiek) | 291 |
| 8.3 Relatieproblematiek (problematiek in de interactie tussen twee mensen, beiden cliënt) | 292 |
| 8.4 Lichte depressie (een lichte stoornis) | 293 |
| Conclusie | 294 |
| | |
| Slot | 295 |
| | |
| Literatuur | 297 |
| | |
| Index | 303 |
| | |
| Over de auteur | 307 |